

краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
КГБУДО «Камчатский центр детского  
и юношеского технического  
творчества»

протокол от «23» ноября 2019

№2

УТВЕРЖДАЮ директор  
КГБУДО «Камчатский центр  
детского и юношеского  
технического творчества»



А.А. Юхин

приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 №\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
краевого государственного бюджетного  
учреждения дополнительного образования  
«Камчатский центр детского и юношеского  
технического творчества»  
на 2019-2020 учебный год**

г. Петропавловск-Камчатский  
2019 год

## Содержание

1. Паспорт программы .....	3
2. Характеристика образовательного учреждения .....	6
3. Пояснительная записка.....	8
4. Организация образовательного процесса .....	10
5. Краткое описание содержания программ .....	13
Направление Техническое («Спортивно-техническое») .....	13
Направление Техническое («Военно-патриотическое») .....	20
Направление Техническое («Информационные технологии»).....	24
Направление Техническое (“Научно-техническое”) .....	29
6. Формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.....	33
7. Характеристика контингента обучающихся .....	37
8. Характеристика кадрового состава.....	37
9. Организационно-массовая деятельность .....	39
10. Методическая деятельность .....	39
11. Система контроля качества обучения .....	41
12. Формы управления образовательным процессом .....	43
13. Материально-техническая база учреждения .....	43

## 1. Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Образовательная программа краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Конвенция о правах ребенка;          Конституция Российской Федерации;          Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;          Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008;          Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);          Программа развития краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» на 2015-2020 гг.;          Устав краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Министерство образования и науки Камчатского края</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.          Программа ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных услуг в интересах личности, общества, государства.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1.Создание условий для личностного и творческого развития обучающихся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мотивации личности к познанию и творчеству средствами многопрофильного направления и реализацией образовательных программ;</li> <li>• создание программ нового поколения;</li> <li>• расширение перечня дополнительных услуг по внеурочной деятельности;</li> <li>• вовлечение во внеурочное и каникулярное время детей группы риска и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• выявление и поддержка талантливых детей.</li> </ul> <p>2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания и технологий дополнительного образования детей и совершенствование учебно-методического комплекса образовательного процесса;</li> <li>• активное апробирование инновационных форм работы, направленных на исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>• развитие информационных технологий;</li> <li>• совершенствование системы оценки качества образования;</li> <li>• интеграция основного и дополнительного образования;</li> <li>• обеспечение индивидуального, личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.</li> </ul> <p>3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие инновационной и проектной деятельности;</li> <li>• разработка инновационных проектов и участие в грантовых конкурсах;</li> <li>• организация деятельности по повышению педагогического мастерства;</li> <li>• участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> <p>4. Создание условий для повышения эффективности управленческого и ресурсного обеспечения:</p> <p>развитие нормативно-правовой базы КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»;</p> <p>обеспечение соблюдения требований законодательства;</p> <p>развитие сайта КГБУДО «Камчатский центр детского и</p>
--	---

	юношеского технического творчества»; укрепление материально-технической базы.
Сроки реализации программы	2019-2020 учебный год
Ожидаемые результаты, целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение государственного задания;</li> <li>• реализация образовательных услуг, расширение спектра образовательных услуг;</li> <li>• увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;</li> <li>• развитие системы управления КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»;</li> <li>• совершенствование структуры повышения квалификации педагогических кадров, создание сетевых педагогических сообществ;</li> <li>• развитие информационной структуры, предоставление электронных услуг;</li> <li>• развитие и укрепление материально-технической базы.</li> </ul>
Источники финансирования программы	Бюджет Камчатского края, Внебюджет (собственные средства учреждения)
Исполнители программы	Педагогический коллектив КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»
Ф.И.О., должность, телефон руководителя программы	Юхин Андрей Александрович – директор КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», 8 (415) 23-13-92
Электронный адрес	e-mail: krctc@mail.ru
Система организации контроля за исполнением программы	Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Педагогический совет учреждения. Своевременные отчёты о ходе реализации образовательной программы представляются Заказчику.

## **2. Характеристика образовательного учреждения**

- 23.01.1961 г. года приказом заведующего отделом народного образования Камчатского облисполкома на базе городской технической станции при Доме пионеров № 1 создана Областная станция юных техников.
- 25.02.1988 г. Камчатская областная станция юных техников была реорганизована в Камчатский областной центр технического творчества
- 01.08.2006 г. Камчатский областной центр технического творчества был переименован в Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Камчатский областной центр технического творчества», Приказ Управления образования г. Петропавловска-Камчатского от 01.08.2006 г.
- 11.08.2008 г. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Камчатский областной центр технического творчества» был переименован в краевое государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Камчатский центр технического творчества», Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 09.04.2008 г.
- 19.12.2011 г. краевое государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Камчатский центр технического творчества» переименован в краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 11.10.2011 г.
- краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» переименован в краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 21.09.2015 г.

В настоящее время краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» (далее – Центр) – профильное учреждение дополнительного образования, предоставляет обучающимся возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения.

Юридический адрес: 683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, пр. Ватутина, д. 1 В,

Тел./факс: 26-43-54

Контактные телефоны:

(4152) 231392 – директор;

(4152) 264354 – зам. директора по УВР;

(4152) 230513 – организационно-методический отдел;

(4152) 231397 – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Центр осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности №2249 от 23.11.2015 г. с правом реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и социально-педагогической направленности.

### 3. Пояснительная записка

В современных условиях социально-экономических изменений, в условиях модернизации системы образования Российской Федерации объективной необходимостью является программно-целевой подход к управлению деятельностью учреждения дополнительного образования детей.

Система образования в любой стране мира, с одной стороны, всегда консервативна и пытается придерживаться традиций, а с другой стороны, является совершенствующейся и развивающейся системой. Постепенное вхождение России в Европейское образовательное пространство, сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация привела к необходимости изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме.

Данная образовательная программа определяет основные направления деятельности Центра на 2019-2020 учебный год и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями модернизации образования, на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности Центра, а также на укрепление его роли и значимости в развитии системы образования Камчатского края.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

- целостности и системности образования в реализации дополнительных образовательных программ;
- дифференциации и вариативности дополнительных образовательных программ;
- обеспечение рационального использования учебно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов;
- обеспечение связей Центра с образовательными учреждениями всех видов, а также с социокультурными учреждениями Камчатского края.

Деятельность Центра имеет следующие приоритетные направления:

- расширение деятельности учреждения по формированию единого образовательного пространства региона в новых экономических условиях;



- совершенствование организационно-массовой деятельности и формирование культурных ценностей посредством реализации творческих проектов, разнообразных форм досуга;
- повышение уровня результативности образовательного процесса посредством совершенствования программно-методического обеспечения и профессионального мастерства педагогических кадров;
- стимулирование педагогического творчества, укрепление кадрового потенциала, информатизация управления учреждением;
- разработка и внедрение эффективных систем планово-экономической и финансовой работы Центра в связи с введением новой системы оплаты труда;
- развитие материально-технической базы Центра с учетом современных требований к организации деятельности учреждения дополнительного образования.

В разработке образовательной программы учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Субъекты образовательной программы:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники.

Субъекты образования вступают в многосторонние профессиональные, социальные, содержательные связи в едином интеграционном социокультурном пространстве.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

- политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а так же в личной и общественной жизни;
- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
- владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

#### **4. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

В объединениях Центра дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. Для этого в учреждении разработаны дополнительные общеобразовательные программы, создана система технического обеспечения. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Образовательный процесс в объединениях строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе дополнительных образовательных программ и учебного плана.

Образовательная деятельность в Центре организована в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам для детей и молодежи от 6 лет до 21 года.

Каждый обучающийся в учреждении может заниматься в одном или одновременно в нескольких объединениях и менять их в течение учебного года.

Занятия индивидуальные и групповые, могут проходить в форме урочных и творческих занятий (сводных, встреч, фестивалей, праздников), экскурсий, выставок и др.

Расписание составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, продолжительность занятий устанавливается исходя из допустимой учебной нагрузки для обучающихся, психофизиологических требований к организации образовательного процесса и утверждается директором Центра.

Продолжительность обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяется их содержанием и на основании учебных планов, утверждаемых на срок от одного до трёх лет.

Учебный план учреждения составляется на конкретный учебный год, который отражает дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в учреждении, в каком объеме, в скольких группах и какого года обучения, на сколько детей рассчитано. Учебный план рассматривается на методическом объединении, согласовывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается директором.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые Центром, нацелены на: развитие мотивации личности к труду, познанию и творчеству, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение и творческий труд обучающихся, формирование их общей культуры.

Содержание программ учитывает социальный заказ, запросы обучающихся, потребности семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских объединений, национально-культурных традиций.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ помогает решать задачи социальной адаптации подрастающего поколения в условиях жизни в Камчатском крае, помогает каждому подростку найти свое место в обществе.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ Центра направлено на: помощь обучающимся в индивидуальном развитии, создание условий для личностного развития, адаптацию в обществе и профессиональное самоопределение, развитие мотивации к познанию и

творчеству, развитие у обучающихся способности в решении возникающих проблем и умения обобщать жизненный опыт.

Программы направлены на совершенствование образовательного процесса в сфере социально-педагогической, технической обучающихся и педагогов Камчатского края, открывают новые возможности позитивной творческой самореализации обучающихся и педагогов.

На 01.09.2015г. в учреждении реализуется 27 дополнительных образовательных программ по различным направлениям деятельности. Все программы адаптированные.

Из 27 имеющихся дополнительных образовательных программ 1 программа имеет срок реализации 1 год, 2 программы — 2 года, 23 программы – 3 года, 1 программа – 4 и более лет. В процентном выражении это выглядит следующим образом: 3,7 % - 1 год; 7,04% - 2 год; 85,56 % - 3 года; 3,7 - 4 и более лет.

Из общего числа программ 1 рассчитана на дошкольников, 7 – на учащихся 1 – 4 классов, 22– учащихся 5 – 11 классов и обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций. Соответственно: дошкольники — 3,70 %; 1 – 4 класс – 25,92%; 5 – 11 классы – 70,37 %.

При выборе дополнительной образовательной программы предпочтение отдается программам с многолетним циклом обучения. Это обусловлено следующими причинами:

- программы с многолетним циклом обучения позволяют организовать более качественную подготовку обучающихся, и, как следствие, более высокую результативность процесса обучения;
- подобная организация учебного процесса обеспечивает сохранность постоянного контингента обучающихся в Центре на достаточно продолжительный период времени;
- реализация перечисленных выше дополнительных образовательных программ выполняет еще и функции профессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся.

Учебный план КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» на 2019-2020 учебный год

(см. Приложение)

## 5. Краткое описание содержания программ

### *Направление Техническое («Спортивно-техническое»)*

#### Объединение «Судомodelьное»

Содержание образовательной программы ориентировано познакомить воспитанников с первоначальными сведениями по технологии моделирования и конструирования, дать знания и выработать навыки по изготовлению простейших моделей из бумаги, картона и пластика, дерева, развить интерес к военной и гражданской технике в возрасте от 7 до 17 лет.

Основной задачей программы является развивать технические способности, вырабатывать у школьников умение работать со справочной литературой, дидактическими пособиями, шаблонами, чертежами и применять полученные знания на практике в работе над моделями, научить ребят строить модели кораблей, воспитывать гражданственность и патриотизм на героических примерах из истории нашего Отечества.

Занимаясь в объединении, обучающиеся приобретают навыки технического моделирования и конструирования, которые призваны расширить знания детей об окружающей действительности, механизмах, моделях судов и их использовании.

Обучающиеся по данной программе в процессе работы в объединении создают различные по сложности, но доступные для выполнения конструкции из легко обрабатываемых материалов, либо используют наборы для моделирования. Учатся пользоваться ручными инструментами и приспособлениями, развивают конструкторские способности, техническое мышление, творческие задатки. Получая от руководителя во время бесед теоретические сведения, учащиеся знакомятся не только с устройством судна или корабля, но и с его историей, назначением, получают общеобразовательные сведения.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: лекция-беседа, индивидуальное задание, практическая работа, разбор и обсуждение постройки модели, запуски ходовых моделей на открытой воде и др.

Выбор постройки модели соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

#### Список литературы

1. Карпинский, А. Модели судов из картона. М. 1990г.
2. Маркворд, Ф. Паруса судов. Л. 1980г.
3. Павлов, А.П. Твоя первая модель. М.: ДОСААФ, 1989г.
4. Фирст П. Паруса над океанами. М. 1989г.
5. Щетанов, Б.В. Судомodelьный кружок. М.: Просвещение, 1988г.
6. Шапиро, Л. Самые быстрые корабли. Л., 1960г.

### Объединение «Судомодельное»

Содержание образовательной программы ориентировано познакомить детей с историей судомоделизма, историей кораблестроения и мореплавания, историей Российского флота, способами постройки моделей кораблей в возрасте от 9 до 17 лет.

Основной задачей программы является вырастить человека творческого и разносторонне подготовленного, способного применять полученные знания, умения и навыки не только в судомоделизме, но и в других областях технического творчества, в быту и на производстве, дома и в школе, а также - пронести свое увлечение через всю жизнь; воспитать личность гражданина - патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Занимаясь в спортивно-технической лаборатории судомоделизма техническим творчеством, школьники приобретают теоретические знания и практические умения и навыки работы с различным инструментом, использования материалов, клея, красок, лаков и т.д., которые найдутся в любой домашней мастерской и которыми должен в той или иной степени владеть настоящий мужчина.

Неоценима роль моделирования и конструирования в умственном развитии детей. Изготавливая то или иное техническое изделие, которых имеется большое количество на кораблях, учащиеся знакомятся не только с его устройством, основными частями, но и назначением, использованием, получают сведения общеобразовательного характера, учатся планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструкторское решение.

Данная образовательная программа позволяет школьникам успешно адаптироваться в школе, а также и в окружающем мире, применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях судомоделизмом вне технической лаборатории, приобрести увлечение на всю жизнь и определиться с выбором профессии (кораблестроение, рыбная отрасль, судоремонт, Военно-Морской Флот и сфера дополнительного образования).

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: лекция-беседа, индивидуальное задание, практическая работа, разбор и обсуждение постройки модели, запуски ходовых моделей на открытой воде и др.

Выбор постройки модели соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

## Список литературы

1. Басов А. В., Боевой путь Советского Военно-Морского Флота, Москва, Воениздат, 1986 г.
2. Бережных О. А., Самые большие корабли, Ленинград, Судостроение, 1985 г.
3. Веселовский А., Модель подводной лодки, Москва, ДОССАФ СССР, 1964 г.
4. Данкевич Е., Поляков В., Выпиливаем из фанеры, С-Петербург, Кристалл, 1998 г.
5. Дмитриев В. В., Морской энциклопедический словарь, Ленинград, Судостроение, 1991 г.
6. Дремлюга А. И., Дубинина Л. П., Юному судомodelисту, Киев, Радянська школа, 1983 г.
7. Дыгало В. А., Так повелось на флоте, Москва, ДОСАФФ СССР, 1985 г.
8. Журавлева А. П., Что нам стоит флот построить, Москва, Патриот, 1990 г.

### Объединение «Судомодельное»

Содержание образовательной программы ориентировано познакомить воспитанников с первоначальными сведениями по технологии моделирования и конструирования, дать знания и выработать навыки по изготовлению простейших моделей из бумаги, картона и пластика, дерева, развить интерес к военной и гражданской технике в возрасте от 7 до 17 лет.

Основной задачей программы является развивать технические способности, вырабатывать у школьников умение работать со справочной литературой, дидактическими пособиями, шаблонами, чертежами и применять полученные знания на практике в работе над моделями, научить ребят строить модели кораблей, воспитывать гражданственность и патриотизм на героических примерах из истории нашего Отечества.

Занимаясь в объединении, обучающиеся приобретают навыки технического моделирования и конструирования, которые призваны расширить знания детей об окружающей действительности, механизмах, моделях судов и их использовании.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: лекция-беседа, индивидуальное задание, практическая работа, разбор и обсуждение постройки модели, запуски ходовых моделей на открытой воде и др.

Выбор постройки модели соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

### Список литературы

1. Горский, В. Техническое творчество юных конструкторов. М.: ДОСААФ, 1980г.
2. Карпинский, А. Модели судов из картона. М. 1990г.
3. Маркворд, Ф. Паруса судов. Л.1980г.
4. Павлов, А.П. Твоя первая модель. М.: ДОСААФ, 1989г.
5. Фирст П. Паруса над океанами. М. 1989г.
6. Щетанов, Б.В. Судомодельный кружок. М.: Просвещение,1988г.
7. Шапиро, Л. Самые быстрые корабли. Л.,1960г.
8. Драгунов, Г.Б. Автомодельный кружок. М.: ДОСААФ, 1988г.

### Объединение «Радиоуправляемые модели»

Содержание образовательной программы ориентировано на всестороннее развитие школьников, дать теоретические знания и привить практические умения по использованию автоматики и радиоаппаратуры в моделизме, удовлетворить интерес школьников к практическому конструированию радиоуправляемых моделей и к современной технике в возрасте от 10 до 17 лет. Основной задачей программы является обучение ребят работе с инструментами, с рисунками, схемами и чертежами, работе на различных станках, обращаться с дистанционным управлением, воспитание у детей чувства патриотизма и гражданственности на примере традиций и героев Российского флота.

Обучаясь в объединении, воспитанник совершенствует свое техническое мастерство, познает приемы работы по металлу, дереву, пластмассам, участвуя в соревнованиях, формирует волю, закаляется морально и физически. Реализация данной программы позволяет обучить школьников основам электрорадиотехники, познакомить их с работой основных узлов устройств дистанционного управления моделями.

На занятиях в объединении ученик закрепляет знания, полученные в школе, кроме того, приобретенные знания и навыки помогают юношам в период службы в Вооруженных Силах, в выборе профессии.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: лекция-беседа, индивидуальное задание, практическая работа, разбор и обсуждение постройки модели, запуски ходовых моделей на открытой воде и др.

Выбор постройки модели соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

### Список литературы

1. Горский, В. Техническое творчество юных конструкторов. М.: ДОСААФ, 1980г.



2. Карпинский, А. Модели судов из картона. М. 1990г.
3. Маркворд, Ф. Паруса судов. Л.1980г.
4. Павлов, А.П. Твоя первая модель. М.: ДОСААФ, 1989г.
5. Фирст П. Паруса над океанами. М. 1989г.
6. Щетанов, Б.В. Судомодельный кружок. М.: Просвещение,1988г.
7. Шапиро, Л. Самые быстрые корабли. Л.,1960г.
8. Драгунов, Г.Б. Автомодельный кружок. М.: ДОСААФ, 1988г.

### Объединение «Авиамодельное»

Содержание образовательной программы ориентировано на всестороннее развитие школьников, познакомить учащихся с первоначальными сведениями по технологии моделирования, дать начальные знания и навыки по изготовлению и запуску летающих моделей в возрасте от 7 до 17 лет.

Основной задачей программы является вовлекать в техническое моделирование учащихся, начиная с 1-го класса, желающих строить модели различных летательных аппаратов, Пробуждать и закреплять у школьников активный интерес к авиации.

В основу предлагаемой программы заложены принципы использования знаний, умений, навыков развивающих у школьников интерес к науке и технике, к исследованиям, непосредственно влияют на учебный процесс, способствуя углубленному освоению материалов.

Занимаясь авиамоделизмом, школьники получают необходимые трудовые навыки, их мечта об авиации часто перерастает в увлечённость, а увлечённость определяет выбор профессии.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: лекция-беседа, индивидуальное задание, практическая работа, разбор и обсуждение постройки модели, запуски моделей на открытом воздухе и др.

Выбор постройки модели соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

### Список литературы

1. Ермаков А. Простейшие авиамодели. - М: "Просвещение", 1989 г.
2. Киселев Б. Модели воздушного боя. - М: ДОСААФ СССР, 1981 г.
3. Мерзликин В. Радиоуправляемая модель планера. - М.: ДОСААФ СССР, 1982 г.
4. Пантюхин С. Воздушные змеи. - М: ДОСААФ СССР, 1984 г.
5. Смирнов Э. Как сконструировать и построить летающую модель. - М: ДОСААФ СССР, 1973 г.
6. Турьян А. Простейшие авиационные модели. - М.: ДОСААФ СССР, 1982 г
7. Шахат А.М. Резиномоторная модель. - М.: ДОСААФ СССР, 1977 г.

### Объединение «Авиамodelьное»

Содержание образовательной программы ориентировано на всестороннее развитие школьников, познакомить учащихся с первоначальными сведениями по самым новейшим технологиям моделирования в возрасте от 7 до 17 лет.

Основной задачей программы является дать основные знания и навыки по изготовлению и запуску летающих моделей и управления ими на высоком спортивном уровне, познакомить с системой авиамodelьных соревнований и принимать в них активное участие, развитие интереса к авиации, воспитание товарищеских взаимоотношений и все возможные лучшие качества современного человека в процессе обучения и воспитания в техническом творчестве.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: лекция-беседа, индивидуальное задание, практическая работа, разбор и обсуждение постройки модели, запуски моделей на открытом воздухе и др.

Выбор постройки модели соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

### Литература

1. М. Авилов и др "Лети, модель" 1,2кн., Москва, ДОСААФ, 1970г.
2. Н.Беляков "Кружок "Умелые руки" в школе", Москва., Учпедгиз, 1957г.
3. О.Гаевский "Авиамodelирование", Москва , "Патриот", 1990г.
4. А.Ермаков. "Простейшие авиамodelи", Москва, "Просвещение", 1989г.
5. Я.Капковский , "Летающие крылья", Москва , ДОСААФ, 1988г.
6. М.Келдыш и др "Авиация в России", Москва, "Машиностроение", 1984г
7. Б.Киселев "Модели воздушного боя ", Москва, ДОСААФ, 1981г.
8. В.Мерзликин "Радиоуправляемые модели планеров", Москва, ДОСААФ, 1982 г Б.Тарадеев "Летающие модели-копии", Москва, ДОСААФ, 1983г.
9. В.Рожков "Авиамodelьный кружок", Москва , "Просвещение", 1986г.
10. В.Рожков "Строим летающие модели", Москва, "Патриот", 1990г.
11. Б.Тарадеев "Летающие модели-копии", Москва, ДОСААФ, 1983г.
12. "Правила проведения соревнований. Авиамodelьный спорт. Ч.1,2", Москва,1986г.

### Объединение «Автомототехника»

Содержание образовательной программы ориентировано на всестороннее развитие школьников, вовлечение подростков в

систематические занятия автотоспортом, повлиять на профессиональный выбор в возрасте от 14 до 18 лет.

Основной задачей программы является развивать технические способности и конструкторские умения воспитанников при выполнении практических работ, связанных с расчетом и изготовлением деталей, сборкой и отладкой мотоциклов, добиваться у обучающихся глубоких знаний Правил дорожного движения, в совершенстве владеть техникой вождения мотоцикла.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: лекция-беседа, индивидуальное задание, практическая работа, тренировочная езда др.

#### Список литературы

1. Апрошин С.В. За рулём легкового автомобиля. - М.; Патриот, 1990 г.
2. Алексеев Ю.Г. Люди и автомобили. - М.; Патриот, 1990 г.
3. Врубель Ю.А. Минские мотоциклы.- Минск : Издательство (Полымя), 1978 г
4. Демченко Б.Ф. Мотоцикл в вопросах и ответах. - М.; ДОСААФ СССР, 1989 г.
5. Довиденас В.И. Веломобили. - Ленинград; Машиностроение, 1986 г.
6. Драгунов Г.Б. Автомодельный кружок. - М.; ДОСААФ СССР, 1988 г.
7. Захарченко В., Туревский И. Я строю автомобиль. –М.; Машиностроение, 1990 г.
8. Зубков Б.В., Чумаков С.В.. Энциклопедия словарь юного техника — ЭБ1. – М.; Педагогика, 1980 г.- 512 с., ил.
9. Иванов О.В. Учись управлять автомобилем. – М.; Лениздат. 1975 г.
10. Орлов Ю.Б. Автомобильный и мотоциклетный кружки. Пособие для руководителей кружков общеобразовательных школ и внешкольных учреждениях. - М.; Просвещение, 1982 г.
11. Папышев Н.М. Водителю о первой медицинской помощи. Изд. 2-е, перераб. и доп.; - М.; ДОСААФ СССР, 1985 г.
12. Пополов А.С. Давай изобретём веломобиль. - М.; Патриот, 1991 г.
13. Пополов А.С. Веломобиль — здоровье и экология. - М.; Советский спорт, 1989 г.
14. Татаринов В.Ф. Знакомтесь ГАИ. Ижевск, Удмуртия, 1982 г.

## ***Направление Техническое («Военно-патриотическое»)***

### Объединение «Юный подводник»

Содержание образовательной программы ориентировано на содействие формированию и проявления интереса у обучающихся к судомоделизму как специфического направления технического творчества в возрасте от 10 до 17 лет.

Основной задачей программы является развитие творческих и конструкторских способностей в области технического творчества, воспитывать гражданственность и патриотизм на героических примерах из истории нашего Отечества.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: лекция-беседа, индивидуальное задание, практическая работа, разбор и обсуждение постройки модели, запуски ходовых моделей на открытой воде и др.

Выбор постройки модели соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

### Список литературы

1. Карпинский, А. Модели судов из картона. М. 1990г.
2. Маркворд, Ф. Паруса судов. Л.1980г.
3. Павлов, А.П. Твоя первая модель. М.: ДОСААФ, 1989г.
4. Фирст П. Паруса над океанами. М. 1989г.
5. Щетанов, Б.В. Судомодельный кружок. М.: Просвещение,1988г.
6. Шапиро, Л. Самые быстрые корабли. Л.,1960г.

### Объединение «Судомоделирование из бумаги и картона моделей групп «С»»

Содержание образовательной программы ориентировано познакомить учащихся с первоначальными сведениями по технологии моделирования судов с одновременным получением знаний о характеристиках модели судна и его оригинала в возрасте от 12 до 21 года.

Основной задачей программы является развитие творческих и конструкторских способностей в области технического творчества, воспитывать гражданственность и патриотизм на героических примерах из истории нашего Отечества.

Изготовление моделей судов и военных кораблей позволяет охватить все разнообразие архитектурных особенностей современных судов и военных кораблей, развивает конструкторские способности и техническое мышление по решению практических задач постройки модели. Изготавливая модели-копии, учащиеся в ходе знакомства с устройством военных кораблей, самолетов, вертолетов морской авиации, подводных лодок и т.д.,

не только осуществляют взаимосвязь с общеобразовательной подготовкой по физике, математике, черчению и т.д., но и трансформируют полученные знания в практические умения по постройке моделей, закрепляя их в трудовые навыки по обработке материалов в реализации конструкторских и технологических решений при моделировании. Кроме того, постройка моделей-копий кораблей Военно-Морского флота РФ является первой ступенью патриотического воспитания будущих защитников Отечества.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: лекция-беседа, индивидуальное задание, практическая работа, разбор и обсуждение постройки модели и др.

Выбор постройки модели соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

#### Список литературы

1. Бабкин И. «Организация и проведение соревнований по судомоделизму» М. 1985 г.
2. Багрянцев Б. Учись морскому делу М.1982 г.
3. Боровков Ю. Технический справочник учителя труда М.1976 г.
4. Ветров С. Пионерская судовой верфь Л. 1980 г.
5. Зуев А. Модельные двигатели М.1973 г.
6. Иванов К. Силуэты военных кораблей Л.1980 г.
7. Катцер С. Флот на ладони Л.1980 г.
8. Куртк О. Постройка моделей судов М.1972 г.
9. Максимихин И. Справочник судомоделиста Л.1970 г.
10. Михайлов П. Модели советских военных кораблей Л.1975 г.
11. Журналы «Моделист-конструктор», «Моделизм».

#### Объединение «Историко-техническая реконструкция»

Содержание образовательной программы ориентировано на формирование и развитие у воспитанников исторического сознания, социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в возрасте от 7 до 12 лет.

Основной задачей программы является вовлекать в техническое творчество учащихся желающих строить различные модели военной и гражданской техники, воспитывать гражданственность и патриотизм на героических примерах из истории нашего Отечества.

Важную роль в развитии детей младшего школьного возраста занимает техническое моделирование и конструирование, которое помогает детям расширить свои знания о истории создания и применения различных машин, механизмов, образцов военной и гражданской техники. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребенком повсюду в

виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных, военных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить. Эти знания, несомненно, способствуют формированию патриотических чувств основанных на системе ценностей отечественной истории, науки, техники.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: лекция-беседа, индивидуальное задание, практическая работа, разбор и обсуждение постройки модели, запуски ходовых моделей в закрытых помещениях и др.

Выбор постройки модели соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

#### Список литературы

1. Андриянов П.Н., Галагузова М.А., Развитие технического творчества младших школьников. - М., Просвещение 1990 г.
2. Гукасова А. Внеклассная работа по труду. - М., Просвещение, 1981 г.
3. Гульянц Э. Учите детей мастерить. - М., Просвещение, 1984 г.
4. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. – 5. М., Просвещение, 1982 г.
5. Заворотнов В. От идеи до модели. - М., Просвещение, 1982 г.
6. Турьян В. Простейшие авиационные модели. – М., ДОСААФ СССР, 1982 г.
7. Ванслова Е.Г. Музейный всеобуч. Методические рекомендации. -М., 1988.
8. Терминологические проблемы музееведения. Сб. науч. тр. ред. Т.Г.Шумная - М., 1986 г.
9. Юхневич М.Ю. Как построить ДОМ (проблемы создания музея нового типа) - Мир музея, 1995 г., № 5.
10. Юхневич М.Ю. Педагогические, школьные и детские музеи дореволюционной России: Методическое пособие - М., 1990 г.
11. Музейная педагогика, в сб. Музееведение. Музеи исторического профиля. - М., 1988 г.
12. Музей и образование: Обзорная информация. - М., 1989 г.
13. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. Сб. Культурно-образовательная деятельность музеев. - М., 1997 г. ИПРИКТ, Каф. Музейного дела.
14. Музей. Образование. Культура. Процессы интеграции. - М., 1999 г. ИПРИКТ, Каф. Музейного дела.
15. Ресурсы Internet.

#### Объединение “Меткий стрелок”

Содержание образовательной программы ориентировано на всестороннее развитие обучающихся, развитие таких качеств, которые будут обеспечивать не только достижения высоких результатов в стрелковом спорте (самообладание, внимательность и самостоятельность), но и сформируют социальный опыт, готовность к защите Отечества, коллективизм, дружбу, формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание, в возрасте от 14 до 20 лет.

Основной задачей программы является вырастить человека творческого и разносторонне подготовленного, способного применять полученные знания, умения и навыки стрельбы, но и в других областях технического творчества, а также - пронести свое увлечение через всю жизнь; воспитать личность гражданина - патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: лекция-беседа, индивидуальное задание, практическая работа, разбор и обсуждение стрелкового оружия, тренировочная стрельба, соревнования и др.

Выбор оружия соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

#### Список литературы

1. А.Д.Дворкин «Пневматическое оружие» - М., 1989 г.
2. В.А.Кинль «Пулевая стрельба»- М., 1997 г.
3. М.А.Иткис «Специальная подготовка стрелка-спортсмена» - М., Просвещение 1990 г..

#### Объединение “Меткий стрелок”

Содержание образовательной программы ориентировано на всестороннее развитие обучающихся, развитие таких качеств, которые будут обеспечивать не только достижения высоких результатов в стрелковом спорте (самообладание, внимательность и самостоятельность), но и сформируют социальный опыт, готовность к защите Отечества, коллективизм, дружбу, формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание, в возрасте от 14 до 20 лет.

Основной задачей программы является вырастить человека творческого и разносторонне подготовленного, способного применять полученные знания, умения и навыки стрельбы, но и в других областях технического творчества, а также - пронести свое увлечение через всю жизнь; воспитать личность гражданина - патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: лекция-беседа, индивидуальное задание, практическая работа, разбор и обсуждение стрелкового оружия, тренировочная стрельба, соревнования и др.

Выбор оружия соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

#### Список литературы

1. А.Д. Дворкин «Пневматическое оружие» - М., 1989 г.
2. В.А. Кинль «Пулевая стрельба»- М., 1997 г.
3. М.А. Иткис «Специальная подготовка стрелка-спортсмена» - М., Просвещение 1990 г..

### ***Направление Техническое («Информационные технологии»)***

#### Объединение «Фотостудия «Ракурс»

Содержание образовательной программы ориентировано дать теоретические знания в области художественной фотографии, обучить практическим приемам фотографии и работы с фототехникой, развить интеллектуальные и специальные способности детей в возрасте от 10 до 18 лет.

Основной задачей программы является формирование системы знаний по получению фотографического изображения, способам фотосъемки, обучение теоретическим знаниям и практическим навыкам работы с простейшей фотоаппаратурой и с современной цифровой техникой, развитие личности творческого и разносторонне подготовленного человека, способного применять полученные знания в жизни.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: индивидуальная работа, групповая работа; консультативная работа; разработка проекта, творческая мастерская, экскурсия, фотовыставка, игровые программы

Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с изучения пройденного материала и постепенного усложнения.

В программу включены беседы с известными фотографами Камчатского края, в том числе членами народного фотоклуба «Камчатка».

Программа разработана с учетом основных требований к программе дополнительного образования, существующих инновационных методик в области научно-технического творчества, а именно фотографии, и направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого студийца.

#### Список литературы

1. Агафонов А. Фото букварь, ЦТР, М., 1993 г.



2. Волгин А. Фотография из практики любителя, М.. Искусство, 1990 г.
3. Гиппенрейтер В. Е. Времена года, фотоальбом, М., 1989 г.
4. Дыко Л. П. Основы композиции фотографии. М., Высшая школа.
5. Ерохина М.Л. Авторская программа детской фотостудии «Ракурс», 2006 г.
6. Жексенаев, А.Г. Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики) – учебное пособие, М., 2008 г.
7. Журавлев А. Справочник фотографа любителя, Н., Книжное издательство.
8. Коваленко Г. Я. В объективе жизнь. М.. Искусство, 1987 г.
9. Колисниченко Денис Gimp 2, М., Библиотека ГНУ
10. Лукьяненко Л. Программа учебно-воспитательной работы в детских и подростковых фотоколлективах, составленную Всесоюзным научно-методическим центром народного творчества, М.
11. Микулин В. П. Фотографический рецептурный справочник, М., Искусство.
12. Фридче К. Фотографируем без ошибок, М., Искусство, 1961 г.
13. Шеклеин А. В. Фотографический калейдоскоп, М., Химия, 1991 г.
14. Технические средства в помощь преподавателю, Магадан, 1972 г.
15. Камчатка – любовь моя, край песен, труда и мира. Каталог обл. фотовыставки.
16. Подшивки журналов «Советское фото».
17. Подшивки журналов «Фотомагазин» и «Фотодело».

#### Объединение “Фотостудия “Ритм”

Содержание образовательной программы ориентировано на развитие личности ребенка, способной к творческому самовыражению через искусство фотографии в возрасте от 14 до 21 года.

Основной задачей программы является формирование системы знаний по получению фотографического изображения, способам фотосъемки, обучение теоретическим знаниям и практическим навыкам работы с простейшей фотоаппаратурой и с современной цифровой техникой, развитие личности творческого и разносторонне подготовленного человека, способного применять полученные знания в жизни.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: индивидуальная работа, групповая работа; консультативная работа; разработка проекта, творческая мастерская, экскурсия, фотовыставка, игровые программы.

В программу включены беседы с известными фотографами Камчатского края, в том числе членами народного фотоклуба «Камчатка».

## Список литературы

1. Агафонов А. Фото букварь, ЦТР, М., 1993 г.
2. Волгин А. Фотография из практики любителя, М., Искусство, 1990 г.
3. Гиппенрейтер В. Е. Времена года, фотоальбом, М., 1989 г.
4. Дыко Л. П. Основы композиции фотографии. М., Высшая школа.
5. Ерохина М.Л. Авторская программа детской фотостудии «Ракурс», 2006 г.
6. Жексенаев, А.Г. Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики) – учебное пособие, М., 2008 г.
7. Журавлев А. Справочник фотографа любителя, Н., Книжное издательство.
8. Коваленко Г. Я. В объективе жизнь. М., Искусство, 1987 г.
9. Колисниченко Денис Gimp 2, М., Библиотека ГНУ
10. Лукьяненко Л. Программа учебно-воспитательной работы в детских и подростковых фотоколлективах, составленную Всесоюзным научно-методическим центром народного творчества, М.
11. Микулин В. П. Фотографический рецептурный справочник, М., Искусство.
12. Фридче К. Фотографируем без ошибок, М., Искусство, 1961 г.
13. Шеклеин А. В. Фотографический калейдоскоп, М., Химия, 1991 г.
14. Технические средства в помощь преподавателю, Магадан, 1972 г.
15. Камчатка – любовь моя, край песен, труда и мира. Каталог обл. фотовыставки.
16. Подшивки журналов «Советское фото».

## Объединение “Информатика для детей”

Содержание образовательной программы ориентировано на подготовку пользователя современного персонального компьютера.

Основной задачей программы является сформировать представления об операционной системе, прикладной программе, о возможностях информационных технологий в отношении обработки графической и текстовой информации, научить детей осмысленным действиям, направленным на решение с помощью компьютера конкретных информационных, документальных, художественных и других задач, подготовка детей к практической деятельности, труду, повысить интерес к продолжению образованию, развитие образного и логического мышления, памяти.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа, самостоятельная работа и др.

Учебные задания строятся по принципу развития и дополняемости их первоначального варианта по мере изучения более сложной структуры.

Проверкой знаний учащегося является групповое выполнение практических работ и выполнение индивидуальных контрольных заданий, тесты.

#### Список литературы

1. Википедия – свободная энциклопедия
2. СПО в российских школах
3. GNU Image Manipulation Program
4. Linux по-русски. Виртуальная энциклопедия.
5. Керниган Б., Пайк Р. Unix. Программное окружение – Спб.: Символ-Плюс, 2003. - 416 с.: ил.
6. Лебланг Ди-Анн. Linux для “чайников” - М.: Диалектика, 2005 – 336 с.: ил.
7. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Учебное пособие – М.: БИНОМ, 2005 – 303 с.: ил.
8. Шредер К. Linux. Сборник рецептов – Спб.: Питер, 2006. - 432 с.: ил.
9. Мако Хилл Б. 3 в 1 Операционная система Ubuntu Linux – М.: Изд-во Триумф, 2008. - 384 с.: ил.

#### Объединение “Графика и веб-дизайн”

Содержание образовательной программы ориентировано на профессиональное и личностное самоопределение детей, самореализацию, организацию содержательного досуга в возрасте от 11 до 17 лет.

Основной задачей программы является дать теоретические и практические знания в области компьютерных технологий, обучить практической работе с операционной системой и с основными программами используемыми в Mac OS и ОС Linux.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа, самостоятельная работа и др.

#### Список литературы

1. Википедия – свободная энциклопедия
2. СПО в российских школах
3. GNU Image Manipulation Program
4. Linux по-русски. Виртуальная энциклопедия.
5. Керниган Б., Пайк Р. Unix. Программное окружение – Спб.: Символ-Плюс, 2003. - 416 с.: ил.
6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Учебное пособие – М.: БИНОМ, 2005 – 303 с.: ил.

#### Объединение “Введение в робототехнику”

Содержание образовательной программы ориентировано на привлечение учащихся к современным технологиям конструирования,

программирования и использования роботизированных устройств в возрасте от 12 до 18 лет.

Основной задачей программы является использование современных разработок по робототехнике в области образования, организация на их основе активной внеурочной деятельности учащихся, реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой, Развитие у школьников инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа, самостоятельная работа, соревнования и др.

Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. При внешней привлекательности поведения, роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.

#### Список литературы

1. Робототехника для детей и родителей . С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.
2. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М.С.Ананьевский, Г.И.Болтунов, Ю.Е.Зайцев, А.С.Матвеев, А.Л.Фрадков, В.В.Шиегин. Под ред. А.Л.Фрадкова, М.С.Ананьевского. СПб.: Наука, 2006.
3. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».
4. The LEGO MINDSTORMS NXT Idea Book. Design, Invent, and Build by Martijn Boogaarts, Rob Torok, Jonathan Daudelin, et al. San Francisco: No Starch Press, 2007.
5. LEGO Technic Tora no Maki, ISOGAWA Yoshihito, Version 1.00 Isogawa Studio, Inc., 2007, <http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/toranomaki/en/>.
6. CONSTRUCTOPEDIA NXT Kit 9797, Beta Version 2.1, 2008, Center for Engineering Educational Outreach, Tufts University, [http://www.legoengineering.com/library/doc\\_download/150-nxt-constructopedia-beta-21.html](http://www.legoengineering.com/library/doc_download/150-nxt-constructopedia-beta-21.html).
7. Lego Mindstorms NXT. The Mayan adventure. James Floyd Kelly. Apress, 2006.
8. Engineering with LEGO Bricks and ROBO LAB. Third edition. Eric Wang. College House Enterprises, LLC, 2007.

### Объединение «Информатика и видеомонтаж»

Содержание образовательной программы ориентировано на профессиональное и личностное самоопределение детей, самореализацию, организацию содержательного досуга в возрасте от 7 до 13 лет.

Основной задачей программы является дать теоретические и практические знания в области компьютерных технологий, обучить практической работе с операционной системой и с основными программами.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа, самостоятельная работа и др.

Учебные задания строятся по принципу развития и дополняемости их первоначального варианта по мере изучения более сложной структуры. Проверкой знаний учащегося является групповое выполнение практических работ и выполнение индивидуальных контрольных заданий, тесты.

### Список литературы

1. Википедия – свободная энциклопедия
2. СПО в российских школах
3. GNU Image Manipulation Program
4. Linux по-русски. Виртуальная энциклопедия.
5. Керниган Б., Пайк Р. Unix. Программное окружение – Спб.: Символ-Плюс, 2003. - 416 с.: ил.
6. Лебланг Ди-Анн. Linux для “чайников” - М.: Диалектика, 2005 – 336 с.: ил.
7. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Учебное пособие – М.: БИНОМ, 2005 – 303 с.: ил.
8. Шредер К. Linux. Сборник рецептов – Спб.: Питер, 2006. - 432 с.: ил.
9. Мако Хилл Б. 3 в 1 Операционная система Ubuntu Linux – М.: Изд-во Триумф, 2008. - 384 с.: ил.

### ***Направление Техническое («Научно-техническое»)***

#### объединение «Технический дизайн, объемное конструирование и моделирование»

Содержание образовательной программы ориентировано на развитие творческого и пространственного мышления, воспитание и формирование общественно-активной творческой личности ребенка, способной приумножить национальную культуру, раскрытие его творческих способностей и талантов в возрасте от 7 до 17 лет.

Основной задачей программы является обучение навыкам и приемам объёмного моделирования и конструирования, расширение знаний, полученных на уроках истории, черчения, технологии, развитие

эстетической культуры и творческих способностей, творческого мышления, исследовательской и практической деятельности.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа, самостоятельная работа и др.

Выбор изделия соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

#### Список литературы

1. Андросова М. Основы художественного проектирования костюма: Учебное пособие.- Челябинск: Издательский дом «Медиа - Принт», 2004 г.

2. Булатова Е.Б., Евсеева М.Н. Конструктивное моделирование одежды: Учеб. Пособие.- М., Изд. центр «Академия», 2004 г.

3. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги.- Ташкент: Изд. ЦК Компартии Узбекистана 1988 г.

4. Горяева Н.А. Первые шаги в мир искусства.- М.; Просвещение – 1991 г.

5. Иванов Б.С. Своими руками.- М.; Молодая гвардия, 1984 г.

6. Иванов Б.С. Энциклопедия самоделок юного мастера.- М.; Молодая гвардия, 1992 г.

7. История мировой культуры: справочник школьника /Л.В. Кашинская, В.В.Славкина, М.; Филологическое общество «Слово», компания «Ключ - С» - 1996 г.

8. Куликова О.П. Поделки из природного материала. Русское народное зодчество. –М.; Издательский дом МСП -2007 г.

9. Меркуша А.М. Книга для сыновей и пап.- М; Педагогика, -1990 г.

10. Пронина Н.А. Обработка конструкционных материалов: школа и производство №5 – 2003 г.

11. Хворостов Д.А. Изготовление макета: школа и производство № 2 – 1994 г.

12. Типовая программа «Кружки технического моделирования с элементами художественного конструирования» подготовленная Управлением внеклассной и внешкольной воспитательной работы Министерства просвещения СССР и Центральной станцией юных техников Министерства просвещения РСФСР в 1988 г.

Объединение «Технический дизайн, объемное конструирование и моделирование»

Содержание образовательной программы ориентировано на формирование первоначальных трудовых навыков и профессионально ориентировать детей, развитие творческого потенциала ребенка средствами технического творчества, воспитать самостоятельную, уверенную в своих силах личность в возрасте от 6 до 14 лет.

Основной задачей программы является формировать умения достаточно самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей простейших технических объектов (выбора материала, способов обработки, умение планировать, осуществлять самоконтроль), развивать у воспитанников элементы графической грамотности, конструкторские и технологические задатки и способности, творческое мышление, воспитывать умение работать сообща, в коллективе, готовность выполнить полезную и нужную работу.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа, самостоятельная работа и др.

Выбор изделия соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

#### Список литературы

1. Амоков Искусство аппликации. М.: Школьная пресса, 2002 г.
2. Глушенко В.Г. Трудовое воспитание младших школьников. М. Просвещение, 1985 г.
3. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. М.: Просвещение, 1984 г.
4. Дюмина Г., Гусакова А.М. Уроки детского творчества. М.: Внешсигла, 1989 г.
5. Иванова Л.В. Цветы оригами. Донецк: АСТ Донецк, 2005 г.
6. Иванов Б.С. Электронные самоделки. М.: Просвещение, 1985 г.
7. Коньшева Н.М. Чудесная мастерская. М.: Ассоциация XXI век АО Московские учебники и картолиграфия, 2000 г.
8. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. М.: Просвещение, 1980.
9. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль: Академия развития, 1998 г.
10. Рыжов.К. В. .Сто великих изобретений. Москва «Вече», 2004 г.
11. Сюзана Гриндт Разноцветные поделки из природного материала. М.: Айрис-пресс Рольф, 2001 г.

#### объединение «Переплетное дело, проектирование и моделирование объектов дизайна»

Содержание образовательной программы ориентировано познакомить обучающихся с оборудованием переплетного дела, с технологическими процессами изготовления бумажных изделий, реставрации, различных способах оформления книг, работе на простейших станках переплетного дела; дать представление о рисунке, живописи, народном и декоративно-прикладном искусстве, дизайне как о видах искусства, ознакомить с различными видами декоративной росписи, основами проектирования, моделирования и макетирования объектов дизайна; развить познавательный интерес и пространственное мышление в возрасте от 7 до 14 лет.

Основной задачей программы является изучить основы переплетного дела, научить сочетать работу переплетного дела с лучшими традициями творчества, воспитывать любовь к искусству, уважение к народному мастеру - создающему красоту на радость людям.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа, самостоятельная работа и др.

Выбор изделия соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баландин М.Н. Брошюрочно - переплетное производство. М., 1963 г.
2. Баландин М.А. Переплетное дело. М., Советская Россия, 1960 г.
3. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты: Рисунок, живопись, композиция. - 2-е изд., перепраб. и доп. - М: Просвещение, 1981 г.
4. Ефимов В.В. Книжная лечебница. - Пионерия, 1979 г., № 2.
5. Ефимов В.В. Новая обложка. - Пионерия, 1979 г., № 3.
6. Мазок Н.Н. Переплести книгу может каждый. М., 1987 г.

#### Объединение «Техническое конструирование и моделирование»

Содержание образовательной программы ориентировано на развитие личности, способной к техническому творчеству в возрасте от 6 до 10 лет.

Основной задачей программы является расширить политехнический кругозор обучающихся, формирование первоначальных умений по моделированию и конструированию простейших объектов.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа, самостоятельная работа и др.

Выбор изделия соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амоков Искусство аппликации. М.: Школьная пресса, 2002 г.
2. Глущенко В.Г. Трудовое воспитание младших школьников. М. Просвещение, 1985 г.
3. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. М.: Просвещение, 1984 г.
4. Дюмина Г., Гусакова А.М. Уроки детского творчества. М.: Внешсигла, 1989 г.
5. Иванова Л.В. Цветы оригами. Донецк: АСТ Донецк, 2005 г.
6. Иванов Б.С. Электронные самоделки. М.: Просвещение, 1985 г.
7. Конышева Н.М. Чудесная мастерская. М.: Ассоциация XXI век АО Московские учебники и картолиграфия, 2000 г.



8. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. М.: Просвещение, 1980.
9. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль: Академия развития, 1998 г.
10. Рыжов.К. В. .Сто великих изобретений. Москва «Вече», 2004 г.
11. Сюзана Гриндт Разноцветные поделки из природного материала. М.: Айрис-пресс Рольф, 2001 г.

#### Объединение «Техническое конструирование и моделирование»

Содержание образовательной программы ориентировано на развитие личности, способной к техническому творчеству в возрасте от 7 до 14 лет.

Основной задачей программы является расширить политехнический кругозор обучающихся, формирование первоначальных умений по моделированию и конструированию простейших объектов.

Формы работы на занятиях в объединении самые разнообразные: беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа, самостоятельная работа и др.

Выбор изделия соответствует возрастным особенностям обучающихся, их возможностям, способностям и интересам.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амоков Искусство аппликации. М.: Школьная пресса, 2002 г.
2. Глущенко В.Г. Трудовое воспитание младших школьников. М. Просвещение, 1985 г.
3. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. М.: Просвещение, 1984 г.
4. Дюмина Г., Гусакова А.М. Уроки детского творчества. М.: Внешсигла, 1989 г.
5. Иванова Л.В. Цветы оригами. Донецк: АСТ Донецк, 2005 г.
6. Иванов Б.С. Электронные самоделки. М.: Просвещение, 1985 г.
7. Коньшева Н.М. Чудесная мастерская. М.: Ассоциация XXI век АО Московские учебники и картолиграфия, 2000 г.
8. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. М.: Просвещение, 1980.
9. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль: Академия развития, 1998 г.
10. Рыжов.К. В. .Сто великих изобретений. Москва «Вече», 2004 г.
11. Сюзана Гриндт Разноцветные поделки из природного материала. М.: Айрис-пресс Рольф, 2001 г.

#### **6. Формы реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Дополнительные общеобразовательные программы объединений Центра реализуются в различных формах образовательной деятельности.

Учебное занятие

Основная форма образовательного процесса – учебные занятия (групповые или индивидуальные). Вид занятия определяется содержанием дополнительной образовательной программы. Занятия проводятся с соблюдением нормативов, в соответствии с учебно-тематическим планом определённой дополнительной образовательной программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наряду с учебными занятиями планируется проведение выездных учебных занятий на базе выставочных залов, музеев, библиотек, парков и др.

Творческие занятия (спаренные занятия, встречи, фестивали, праздники)

Подобные формы занятий позволяют сделать дополнительное образование более привлекательным, содержательным и отличающимся от школьного (общеобразовательного). На занятиях этого типа дети раскрепощаются, видят промежуточный и конечный результат своей деятельности, самовыражаются. Кроме того, они имеют возможность познакомиться с детьми из других объединений по интересам.

#### Выставки

Важную роль в развитии творческих способностей детей играет выставочная деятельность. С этой целью запланирована система выставок на разном уровне, с различной тематической направленностью. Уровень мероприятий, на которых выступает ребенок – один из показателей освоения им дополнительной общеобразовательной программы.

#### Экскурсии

Одной из форм организации образовательного процесса являются экскурсии, тематика и содержание которых определяются дополнительными образовательными программами объединений по интересам.

Организационно-массовые мероприятия планируются вначале на уровне детского коллектива, затем – на уровне учреждения. Особое место среди них занимают традиционные мероприятия:

Учебно–тематические занятия по обучению воспитанников правилам дорожного движения в соответствии с типовым паспортом обеспечения безопасности дорожного движения образовательного учреждения	Перед каникулами	Зам. директора по инновационной деятельности педагоги объединений
Оформление стенда по соблюдению правил дорожного движения для воспитанников Центра	Октябрь 2019 года	Зам. по инновационной деятельности

Выставочная деятельность обучающихся	Согласно положениям и заявкам	Педагоги объединений
Участие в массовых мероприятиях на городском и краевом уровнях	В течение года	Педагоги объединений
Участие в Дне открытых дверей	Сентябрь 2019	Педагоги объединений
Посвящение в юные пешеходы	Сентябрь 2019 г.	Педагог - организатор
«День открытых дверей»	Сентябрь 2019 г.	Педагог-организатор ПДО
Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»	Октябрь 2019 г.	Педагог-организатор ПДО
Акция «Мы против наркотиков»	Ноябрь 2019 г.	Педагог-организатор ПДО
Мастер-класс «Открытка для мамочки моей»	Ноябрь 2019г.	Педагог-организатор ПДО
Организация и проведение новогодних мероприятий	Декабрь 2019 г.	ПДО
«День открытых дверей»	Январь 2019 г.	Педагоги объединений ПДО
Посещение выставок в музеях и выставочных залах города	В течение года	Педагоги объединений
«КВН»	Январь 2019 г.	Педагоги
Поздравление будущих защитников Отечества	Февраль 2019 г.	Педагоги объединений Гостевская Ю.О.
Спортивно-конкурсная программа «А, ну-ка, парни!»	Февраль 2019 г.	Гостевская Ю.О.

		ПДО
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 марта	Март 2019 г.	Педагоги объединений,
Воспитательное мероприятие «По космическим просторам»	Апрель 2019 г.	Педагоги объединений
Мероприятия, посвященные окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	Май-июнь 2019 г.	Педагоги объединений,

## 7. Характеристика контингента обучающихся

На 01.09.2015г. в КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» функционирует 100 объединений различных направленностей.

Наименование направленности	кол-во детей 1-ый год обучения	кол-во детей 2-ой год обучения	кол-во детей 3-ий и более годы обучения	Итого
Спортивно-техническое	200	200	60	460
Научно-техническое	170	188	60	418
Социально-педагогическое	210	12	0	222
	580	400	120	1 100

Всего в объединениях Центра, согласно списков, обучается 1 100 человек, из них: 52,73 % обучающихся первого года обучения, 36,37 % – второго года обучения, 10,91 % – третьего и выше. Сохранность контингента обеспечивается путем строгой системы анализа работы с детьми второго и третьего годов обучения, а так же постоянной корректировки и усовершенствования программ дополнительного образования детей, рассчитанных на 2 и более лет обучения, поиска новых форм, методов и средств обучения.

## 8. Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив Центра сегодня, в своей работе стремится опереться на совокупность идей, взглядов, принципов, установок, составляющих определенную концепцию, объединяющих профессионалов в коллектив единомышленников.

Педагогический коллектив КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» – это 36 педагогических работников (из них штатных – 13, совместителей – 23).

Важным условием, влияющим на учебно-воспитательный процесс любого образовательного учреждения, является кадровый потенциал

### Уровень образования педагогических работников

спортивно-техническое	высшее	12	15	<b>33,34%</b>
	среднее профессиональное	3		<b>20%</b>
социально-педагогическое	высшее	3	4	<b>8,34%</b>
	среднее профессиональное	1		<b>2,78%</b>
научно-техническое	высшее	12	17	<b>33,34%</b>
	среднее профессиональное	5		<b>13,89%</b>

### Уровень квалификации педагогических кадров

Категория	Высшая	Первая	Без категории
Кол-во, %	19,45%	27,28%	53,27%

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Сравнительные данные по уровню образования, уровню квалификации позволяют говорить о том, что в учреждении работают квалифицированные специалисты.

Для полноценного кадрового обеспечения Программы необходимо проведение следующих мероприятий:

- осуществление грамотного подбора педагогических кадров;
- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через курсовую и межкурсовую подготовку;
- создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
- формирование нового профессионального мышления.

## 9. Организационно-массовая деятельность

Организационно-массовая деятельность является составляющей частью общей стратегии воспитания. Воспитательная работа Центра заключается в обеспечении целенаправленного влияния учреждения на поведение и деятельность обучающихся.

Основными формами работы являются: конкурсы, выставки, фестивали, концерты, игровые программы и др.

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка плакатов «Любимый край»	сентябрь	педагог-организатор
Викторина «Люби и знай свой край!»	сентябрь	
Воспитательное мероприятие «Блокада Ленинграда»	февраль	педагог-организатор
Воспитательное мероприятие «Оборона Севастополя»	февраль	педагог-организатор
Спортивно-конкурсная программа «Веселые старты»	март	Педагог-организатор ПДО
Выставка рисунков «День космонавтики»	апрель	Педагог-организатор ПДО
Экскурсии и возложение цветов, аллея «Боевой Славы»	май	Педагог-организатор ПДО

## 10. Методическая деятельность

Основная цель методической деятельности Центра – повышение качества и результативности образовательного процесса посредством совершенствования программно-методического обеспечения и повышения профессионализма педагогических кадров.

Методическая деятельность направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на совершенствование образовательного процесса, компьютерной грамотности педагогов, обновление содержания дополнительных образовательных программ и повышение результативности их освоения.

Всю информационно-методическую, консультативно-методическую, научно-методическую работу организует и координирует методический совет Центра.

Цели деятельности методического совета:

- реализация проекта Программы развития и воспитания в системе ДОД, обеспечивающего развитие личности ребёнка как высокообразованного человека культуры;
- обеспечение гибкого и оперативного руководства методической службой Центра;
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации руководства и педагогов.

Задачи методического совета:

- реализация государственной политики в системе ДОД;
- определение приоритетных направлений методической и исследовательской работы педагогов, подготовка рекомендаций по их совершенствованию;
- координация деятельности педагогов, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- организация инновационной деятельности, направленной на освоение современных методик, форм, средств и методов образования, новых педагогических технологий;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта инновационной деятельности;
- создание условий для использования в работе педагога дополнительного образования диагностических и обучающих методик;
- стимулирование инициативы педагогического коллектива к занятию опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельностью, направленной на модернизацию и модификацию образовательного процесса,
- проведение внутренней экспертизы учебно-методических и организационно-распорядительных документов;
- организация консультативной помощи педагогическим работникам Центра;
- участие в аттестации педагогических работников;
- оказание помощи в профессиональном становлении молодых специалистов;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.

План работы организационно - методического отдела на 2015-2016 учебный год



## 2.1. План работы методического совета

Стимулирование инновационной деятельности педагогов Центра	В течение года	методический отдел
Обобщение, распространение опыта творчески работающих педагогов.	В течение года	методический отдел
Организация и проведение мониторинга интересов детей, подростков, родителей	В течение года	методический отдел
Оказание консультативно-методической помощи педагогам Центра и других ОУ Камчатского края	В течение года	методический отдел
Участие в анализе образовательной деятельности Центра.	Декабрь, май 2019г.	Зам. директора по УВР, методический отдел
Программно-методическое обеспечение досуговой деятельности.	В течение года по запросу	Зам. директора по УВР, методический отдел
Анализ деятельности объединений Центра	Январь 2019, май 2020г.	Зам. директора по УВР, методический отдел
Сопровождение педагогов в работе над ежегодными индивидуальными исследовательскими, методическими темами	В течение года	Методисты
Организация лекторий консультаций для родителей с привлечением специалистов психологов логопедов	Февраль 2019 г	Педагог -организатор
Создание внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, позволяющий управлять процессом повышения качества образования, влияющего на позитивный имидж Центра	В течение года	Директор, Зам. директора по УВР
Организация работы по обмену опытом с коллегами учреждений Камчатского края;	Февраль 2019 г.	методический отдел
Создание базы открытых занятий педагогов с методическими комментариями (на электронных носителях и др.)	В течение года	методический отдел

## 11. Система контроля качества обучения

Цель контроля: выявить уровень знаний и уровень обученности у детей.

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в учреждении проводится мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце первого и последующих годов обучения отслеживаем творческий потенциал обучающихся, проводим диагностику общей одаренности, уровень развития познавательных потребностей, самооценку. Кроме того, применяем диагностику сформированности детских коллективов, изучаем микроклимат в коллективах, выявляем уровень развития самоуправления в группах.

Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: тестирование, конкурсы, выставки, смотры, творческие задания.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» включают в себя:

- Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
  - Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
  - Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
  - Личностное развитие обучающихся.
- Результаты аттестации обучающихся анализируются на Педагогическом совете Центра по следующим параметрам:
- Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
  - Количество детей, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения.
  - Количество выпускников по образовательным программам.

## **12. Формы управления образовательным процессом**

- Педагогический совет.
- Производственные совещания, планерки.
- Административные совещания.
- Контрольные выходы в объединения.
- Взаимопосещение занятий.
- Родительские собрания.

## **13. Материально-техническая база учреждения**

Центр находится на «красной линии» в удобной части города, хорошо связан транспортными средствами со всеми микрорайонами. Рядом находится несколько образовательных учреждений (школы №№ 7, 43, 33, 8, 11; КГКОУ «Камчатская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

С 1971 года Центр располагается в 2-этажном здании, общей площадью – 957,2 м<sup>2</sup>, находится на земельном участке площадью 2005 м<sup>2</sup>, кадастровый номер участка 4101 0010118 218 в бессрочном пользовании.

Центр располагает оборудованными и используемыми в образовательном процессе:

- 1 лекционным залом;
- библиотекой;
- учебными кабинетами дополнительного образования различных направлений.

Все кабинеты оборудованы согласно Санитарно – эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4.1251-03). Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда. В учреждении имеются подсобные помещения (для хранения костюмов, декораций, пиломатериалов и т.п.).

Создан информационно-методический банк, в котором сосредоточен и систематизирован фонд научной, учебно-методической, периодической литературы по вопросам воспитания и образования, который составляет более 2 000 экземпляров.